

Blandade begreppsaktiviteter

Gruppstorlek: 2-3 elever

Materiel

- Begreppslistan med förklaringar till varje grupp.
- Begreppskorten. Skriv ut och klipp ut 1 omgång till varje grupp, gärna på lite tjockare eller färgat papper.

Sortera begrepp

- Låt eleverna i varje grupp avgöra vilka begrepp de kan, är osäkra på eller inte kan genom att sortera begreppen i olika högar. Sorteringen kan sedan användas på olika sätt. Här är några exempel:
 - ✓ Fråga vilka begrepp eleverna inte kan och gå igenom dem med alla.
 - ✓ Ge varje grupp ansvar för något begrepp ur högarna med "osäkra" och "kan inte". Ge dem en stund att förbereda en förklaring att presentera för klassen.
 - ✓ Be eleverna läsa på de begrepp de inte kan i begreppslistorna.

Beskriva begrepp

- Varje grupp försöker med ord, bilder och/eller exempel att beskriva begreppen, eller några av dem, utan att läsa i begreppslistorna. När de är klara jämför de sin beskrivning med den i listan. De reflekterar sedan över om deras beskrivning stämde eller inte.

Text om begrepp

- Eleverna väljer tre begrepp som de diskuterar betydelsen av, och sambandet mellan. Be eleverna skriva en kort text där alla tre begreppen ingår.

Samband mellan begrepp

- Låt eleverna göra begreppskartor över hur några av begreppen hänger ihop. Detta kan de antingen göra på ett papper eller på sina datorer. Det finns fria verktyg för begreppskartor på internet. Låt först eleverna välja ett antal begrepp som de känner sig säkra på. Be dem sedan att dra några av de andra begreppen och lägga till någonstans i sin begreppskarta.

Begreppsgenomgång

- Prata om begreppens betydelse i helklass. Rita bilder och ta upp räkneexempel på tavlan. Ge tillsammans exempel på hur de används i matematiken, och var man kan träffa på dem i vardagen.

Begrepps jakt

Gruppstorlek: 3-4 elever

Materiel

- Begreppslistan med förklaringar. 2 listor till varje grupp.
- Begreppskorten. Skriv ut och klipp ut 1 omgång till varje grupp, gärna på lite tjockare eller färgat papper.

Utförande

1. Låt eleverna sitta i grupperna och träna på begreppens betydelse i 5 min med hjälp av begreppslistorna. Sätt en timer. Tipsa eleverna om att läsa igenom listan högt tillsammans, diskutera olika förklaringar och förhöra varandra.
2. Grupperna lägger begreppslistorna åt sidan och tar fram sin begreppskortlek och lägger den framför sig med baksidan uppåt.
3. Gå igenom spelreglerna för Begreppsjakten:
 - Första personen drar ett kort ur kortleken och beskriver begreppet för de andra, utan att använda själva begreppet.
 - Klarar medspelarna att komma på begreppet läggs kortet i en poänghög.
 - Om man inte klarar begreppet, eller råkar nämna begreppet i sin beskrivning lägger man kortet åt sidan i en annan hög.
 - Sedan är det nästa spelares tur att dra ett kort.
 - När tiden är ute räknar varje grupp hur många begrepp de har klarat.
4. Antalet begrepp i ett kapitel, och hur komplexa begreppen är, avgör hur många minuter det kan vara bra att ge grupperna. Är det runt 10 begrepp kan 1 minut vara lagom. Är det fler än 15 begrepp kan 2 minuter vara bra.
5. Starta en timer och låt grupperna börja.
6. Be eleverna blanda sina kortlekar och upprepa Begreppsjakten. Målsättningen är att gruppen nu ska klara fler begrepp på samma tid.

Varianter

- Eleverna kan istället mäta hur lång tid det tar för gruppen att klara hela högen med begrepp. När de gör om övningen försöker de klara det på kortare tid.
- Om grupperna vill tävla kan de försöka slå en annan grupps antal klarade begrepp eller bästa tider för alla begrepp.
- Är gruppen fyra elever kan de tävla inom gruppen två mot två. Paret kan då försöka klara fler begrepp än det andra paret på till exempel 20 sekunder.
- Är gruppen tre elever kan en elev beskriva begreppen och de andra två tävla mot varandra i vem som klarar flest begrepp.

Begreppsbingo

Gruppstorlek: 3-4 elever

Materiel

- Begreppslistan med förklaringar kan vara bra att ha till hands.
- Begreppskorten. Skriv ut och klipp ut, gärna på lite tjockare eller färgat papper.

Utförande

1. Be eleverna rita bingobrickor med 9 (3x3) rutor i sitt räknehäfte, eller på lösblad. Du kan även välja att skriva ut och kopiera upp denna sida med färdiga bingobrickor.
2. Visa begreppen med till exempel projektor eller skrivna på tavlan. Be eleverna välja 9 begrepp som de placerar ut var de vill i sina 9 rutor.
3. Dra ett dolt begreppskort. Ge en beskrivning av begreppet utan att använda själva begreppet och be eleverna kryssa för begreppet om de har det på sin bricka. Den som först har kryssat en rad med tre begrepp – horisontellt, vertikalt eller diagonalt har fått bingo och vunnit.

Lista ut begreppet

Materiel

- Begreppslistan med förklaringar kan vara bra att ha till hands.
- Begreppskorten. Skriv ut och klipp ut, gärna på lite tjockare eller färgat papper.

Utförande

1. Låt en elev i taget komma fram och dra ett dolt begreppskort.
2. Eleven som kommer fram ska beskriva begreppet så att de andra kan gissa vilket begrepp det är.

Du kan i förväg fråga vilka elever som kan tänka sig att komma fram och sedan slumpa bland namnen på dessa elever. För att få fler elever att våga eller för att underlätta om någon elev kört fast kan du tipsa dem om att:

- ✓ ge konkreta exempel på vad det kan vara
- ✓ beskriva vad det inte är
- ✓ visa med gester
- ✓ rita bilder på tavlan
- ✓ läsa begreppsbeskrivningen i listan

Varianter

- Aktiviteten kan göras som en lagtävling där klassen delas in i några lag där en representant från laget går fram och drar ett begrepp.
- Om laget klarar av att gissa begreppet kan de få 2 poäng. Efter 30 sekunder kan de andra lagen också få gissa. Det lag som då gissar rätt får 2 poäng.
- Det kan vara roligt att tillåta livlinor, men använder laget en sådan kan de bara få 1 poäng för ett klarat begrepp. Här är några exempel på livlinor:
 - ✓ be en lagkamrat komma fram och hjälpa till
 - ✓ lägg till 30 sekunder
 - ✓ läsa begreppsbeskrivningen i listan